

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования для 10-11-х классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №712).

Программа курса составлена на основе авторской программы элективного курса «Индивидуальный проект», автора М. В. Половковой. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Данная рабочая программа курса сфокусирована на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС). Вместе с тем, она содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. Программой предусмотрены практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Структуризация рабочей программы осуществлена в соответствии с Учебным планом ОГБОУ «Алексеевская СОШ», согласно которому на изучение курса истории на базовом уровне отводится 68 часов: в 10 классе 34 часов из расчёта 2 часа в неделю, в 11 классе 34 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Чередование модулей выстроено таким образом, чтобы дать обучающимся изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общекommunikативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

При организации учебного процесса используется пособие:

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014.
2. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А.В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
3. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
4. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н.

Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; подред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.

При реализации рабочей программы используются педагогические технологии: проблемно-диалогическая, критического мышления, проектной деятельности, информационно-коммуникационная, кейс-технология, технология мини исследования, продуктивного чтения, технологии оценивания образовательных достижений. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с использованием индивидуальных, групповых, парных, фронтальных форм организации учебного процесса.

В процессе изучения курса «Индивидуальный проект» важная роль отводится оцениванию знаний и умений обучающихся. В подготовке обучающихся важно добиваться владения знаниями базового фактического материала, исследовательского характера, освоения понятийного аппарата и навыков работы с источниками не только Интернета, но и умений и навыков пользования научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах.

Предусмотрены следующие формы текущего контроля над усвоением материала: поурочный (отчёты по работам, беседа, тестирование), тематический (самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты), а также, итоговые занятия, в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться. Контроль образовательных результатов предусматривает проведение оценочных процедур в виде контрольных работ, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.